

## **Telar X la Biodiversidad (TXB)** **Bauen Project & Urdimbre Lab**

El Telar X la Biodiversidad (TXB) es una iniciativa de apropiación social del conocimiento impulsada por Urdimbre Lab, un programa del Bauen Project, que busca tejer una red de conocimiento y acción en torno a la conservación de la biodiversidad en Colombia. Esta acción ciudadana tiene como objetivo principal visibilizar y fortalecer los Conocimientos Indígenas y Locales (CIL) en la Gestión Integral de la Biodiversidad (GIB), contribuyendo así a la protección de los ecosistemas y el bienestar de las comunidades.

El propósito del TXB es tejer discusiones desde abajo que resalten la importancia de los Conocimientos Indígenas y Locales (CIL) en la Gestión Integral de la Biodiversidad (GIB) desde sus dimensiones de conocimiento, uso, conservación y restauración, por cada uno de sus componentes filogenéticos, funcionales y taxonómicos. En esta primera fase, desde mayo hasta noviembre, abordaremos diferentes ángulos, perspectivas y miradas territoriales. Los talleres se realizarán teniendo en cuenta las metas 21, 22 y 23 del Marco Global de la Biodiversidad (MGB).

- Meta 21: Garantizar que los tomadores de decisiones, los profesionales y el público tengan acceso a los mejores datos, información y conocimiento disponibles para guiar una gobernanza eficaz y equitativa y una gestión integrada y participativa de la biodiversidad.
- Meta 22: Garantizar la participación y representación plena, equitativa, inclusiva y efectiva y con perspectiva de género de los pueblos indígenas y comunidades locales en la toma de decisiones y su acceso a la justicia y a información en materia de biodiversidad.
- Meta 23: Garantizar la igualdad de género en la implementación del Marco mediante un enfoque con perspectiva de género en el cual las mujeres y niñas tengan igualdad de oportunidades y capacidad para contribuir a los tres objetivos del Convenio.

### **Objetivos**

- Abrir Conversaciones para una Ciudadanía Informada: Generar espacios de diálogo y deliberación que concienticen a la población sobre la importancia de los CIL en la conservación de la biodiversidad, en el marco de la COP16 en Cali, Colombia.
- Complementar las Discusiones Técnicas y Políticas del Plan de Acción de Biodiversidad (PAB): Incorporar las perspectivas y conocimientos de las comunidades locales e indígenas en las discusiones sobre políticas de biodiversidad.
- Inspirar Acciones Concretas y Cambios Positivos en las Prácticas Locales de GIB: Promover pilotos, prototipos y/o prácticas y acciones comunitarias concretas que contribuyan a la gestión y conservación de la biodiversidad a nivel territorial.
- Divulgar la Relevancia de los Conocimientos Indígenas y Locales (CIL): Utilizar medios audiovisuales y transmedia para compartir testimonios, imaginarios de futuros posibles, y otros artefactos culturales que resalten la importancia de los CIL.

## Estructura del TXB



El Telar X la Biodiversidad se desarrollará en varias fases y actividades a lo largo del año 2024, culminando en la COP16. Las actividades incluyen talleres, encuentros comunitarios, y eventos de divulgación en diversas regiones de Colombia. Cada evento se estructura en torno a tres lienzos temáticos: Conocimiento/ Uso, Conservación y Restauración, los cuales se detallan a continuación. Cada telar tiene una duración de 5 horas y está pensado para grupos no superiores a 50 personas. Las actividades que lo componen son:

1. Territorio: Seleccionamos 12 territorios colectivos de negros, afros, campesinos e indígenas con alta biodiversidad y prácticas bioculturales significativas.
2. Actores: Convocamos a autoridades, sabedores, emprendimientos comunitarios y aliados para participar en el Telar X la Biodiversidad.
  - Convocatoria.
  - Invitación a aliados territoriales: ongs, centros de investigación, institucionalidad.
  - Acuerdos de lugar, recursos y actividades

Mes	Territorial
Mayo:	29 - Leticia
Junio:	14 - Inírida 15 - Medellín 26 - Bucaramanga
Julio:	06 - Bogotá

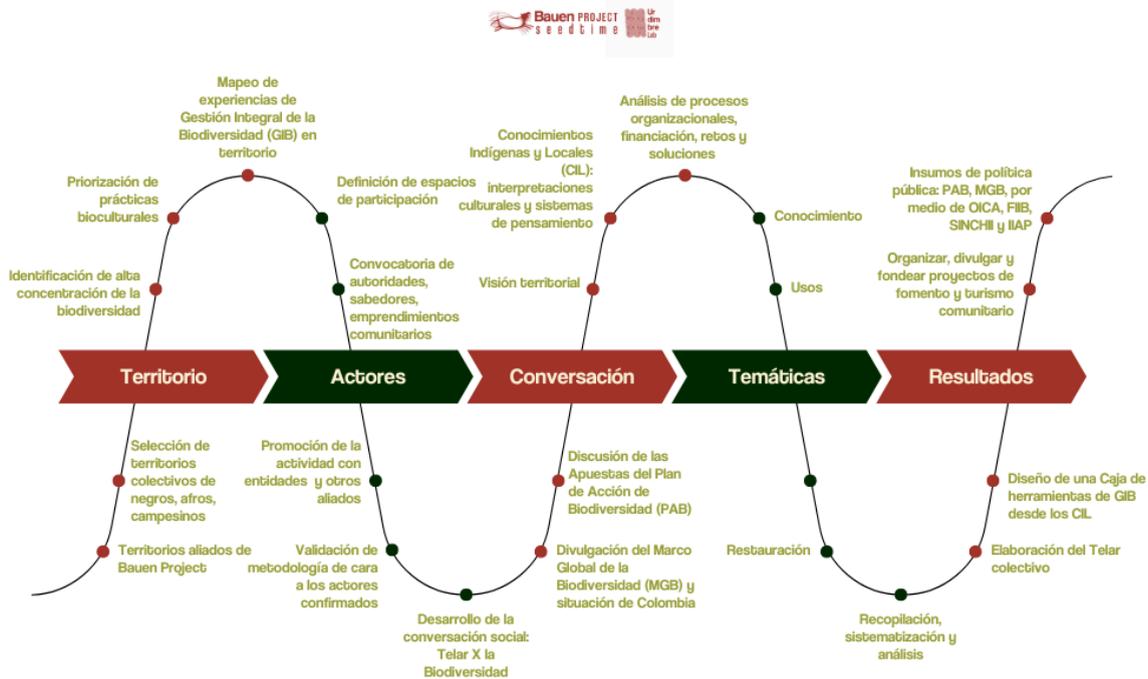
	27 - Urabá
Agosto:	02 - Barranquilla 06 - Riohacha
Septiembre :	03 - Buenaventura 07 - Cali 10 - Popayán 14 - Putumayo
Octubre:	Entrega insumos al Ministerio de Ambiente y Centros de Investigación.

3. Conversación: Analizamos el Marco Global de la Biodiversidad (MGB), las Apuestas del Plan de Acción de Biodiversidad (PAB) y los Conocimientos Indígenas y Locales (CIL) en un contexto territorial.
  - Bienvenida:
    - Actividad de intercambio de semillas con etiquetas y embolsado.
    - Conversación sobre las expectativas del espacio.
    - Taller explicativo de tejido y entrega de materiales.
  - Exposición del Caso Hipotético:
    - Los participantes imaginan un sueño en el que se encuentran con una mujer sabia rodeada de cientos de plantas, frascos y semillas, mezclándolos junto al fogón. Ella resulta ser una pariente lejana de ellos, ubicada en la comunidad de sus padres. Aquí, se produce un diálogo entre la abuela sabia y los participantes, abordando las preguntas de conocimiento y uso.
4. Temáticas: Exploramos las necesidades y retos en conocimiento, uso, conservación y restauración de la biodiversidad en el territorio.
  - Lienzo 1: Conocimiento / Uso:
    - Identificación de los Conocimientos Indígenas y Locales (CIL) bioculturales de la región.
    - Discusiones sobre la adquisición y transmisión del conocimiento.
    - Identificación de especies utilizadas para diferentes fines (medicinal, alimentario, construcción, cultural, protección de cuencas).
  - Lienzo 2: Conservación:
    - Identificación de las amenazas a la conservación de la biodiversidad desde los CIL.
    - Análisis de la vulnerabilidad de especies y el rol ecológico.
    - Estado poblacional, priorización de especies y objetivos de conservación.
  - Lienzo 3: Restauración:
    - Exploración de alternativas y resistencias.
    - Necesidades específicas según el ecosistema.
    - Plan de acción para la recuperación de especies.
    - Soluciones y prototipos comunitarios.
  - Palabra Abierta:
    - Exposición de cada lienzo.
    - Presentación de cada tejido elaborado paralelamente a los lienzos.

- Los participantes comparten sus reflexiones sobre lo que esperan del Plan de Acción de Biodiversidad.
    - Recopilación de testimonios.
  - Capacidades:
    - Taller práctico sobre monitoreo comunitario.
  - Actividad complementaria para Niños, Niñas y Adolescentes
    - Objetivo: Los niños aprenderán sobre la importancia de la biodiversidad y cómo monitorearla, mientras imaginan y comparten sus sueños sobre el futuro de su comunidad y de ellos mismos. Los resultados contribuirán al Telar X la Biodiversidad.
  - Materiales Necesarios:
    - Telas, tijeras, tiza y marcadores.
    - Hojas.
    - Cinta adhesiva
  - Introducción (5 minutos):
    - Explicación de la Biodiversidad: Breve charla sobre qué es la biodiversidad, por qué es importante y cómo la monitoreamos.
    - Presentación del Objetivo: Explicar que la actividad consiste en soñar cómo les gustaría que fuera su comunidad en el futuro y cómo se ven a sí mismos.
  - Dinámica de Soñar en Grande (30 minutos):
    - Preguntas Guía: Preguntar a los niños cómo sueñan su comunidad en el futuro y cómo se sueñan ellos.
  - Escribir el nombre en lengua, en español, dibujarlo sobre una tela y recortar.
    - ¿Qué animales y plantas te gustaría ver en su comunidad?
  - Sobre una telar de 5 cms \* 100 cms los NNA van a escribir esos deseos, iniciando con la frase: “A mí me gustaría que\_\_\_\_\_”
    - ¿Cómo te gustaría que fuera el parque o el río cerca de tu casa?
    - ¿Qué cosas te gustaría hacer para ayudar a la naturaleza?
    - ¿Qué quieres ser cuando seas grande y cómo ayudarás a tu comunidad?
  - Transfiriendo conocimientos (30 minutos)
    - En el momento del monitoreo, se les va a explicar a los NNA la importancia del monitoreo y qué es lo mínimo que deben aprender a observar para empezar a hacer monitoreos. Estas observaciones varían según el grupo taxonómico (observación de plantas, animales, y cambios en el medio ambiente).
    - Actividad Práctica: Llevar a los niños al exterior (parque o jardín) para observar la naturaleza. Pedirles que identifiquen y dibujen al menos tres plantas o animales diferentes. Pueden usar pegatinas si lo prefieren.
- 5. **Resultados:** Elaboramos el Telar X la Biodiversidad y una Caja de Herramientas de GIB desde los CIL, además de proyectos de fomento y turismo comunitario.
  - 12 Espacios de conversación social: Encuentros mensuales para dialogar y compartir experiencias sobre los Conocimientos Indígenas y Locales (CIL) y su aplicación en la Gestión Integral de la Biodiversidad (GIB).

- 12 Actividades de intercambio de semillas: Eventos mensuales para el intercambio de semillas nativas, promoviendo la diversidad genética y el conocimiento tradicional.
- 12 Talleres de monitoreo comunitario: Capacitación práctica en técnicas de monitoreo comunitario, empoderando a las comunidades locales en la conservación de su biodiversidad.
- 1 Repositorio virtual con el análisis en los componentes de conocimiento, conservación y restauración: Plataforma digital que recopila y analiza los datos obtenidos de los talleres y encuentros, accesible para todas las comunidades participantes.
- 1 Mapa de estado filogenético de especies priorizadas por región: Representación visual del estado filogenético de las especies clave, ayudando a identificar áreas de acción prioritarias.
- 1 Telar de 1,30 X 60 cm que unifica los tejidos de más de 100 personas: Una obra colaborativa que simboliza la unión de conocimientos y esfuerzos de diversas comunidades en la conservación de la biodiversidad.
- 1 Vídeo de 10 minutos con testimonios de representantes de diversos grupos étnicos: Documental corto que presenta las voces y perspectivas de diferentes grupos étnicos sobre la importancia de los CIL en la conservación de la biodiversidad.
- 1 Documento de 20 páginas con los principales insumos para el Ministerio de Ambiente en la construcción del Plan de Acción de Biodiversidad: Informe detallado con recomendaciones y hallazgos clave para guiar la política pública en biodiversidad.
- 1 Documento de 20 páginas con los principales insumos para las mesas de trabajo de Indicadores de Conocimiento del Foro Internacional Indígena de Biodiversidad: Informe con aportes específicos para las discusiones y decisiones del Foro Internacional Indígena de Biodiversidad, centrado en los indicadores de conocimiento.

## Proceso del Telar X la Biodiversidad



### Justificación metodológica del TXB

El Telar X la Biodiversidad (TXB) es una iniciativa que busca valorar y proteger los Conocimientos Indígenas y Locales (CIL) esenciales para la Gestión Integral de la Biodiversidad (GIB). Estos conocimientos son sistemas complejos de saberes, prácticas y valores profundamente interconectados con las cosmovisiones de las comunidades. Para conservar la biodiversidad, es crucial proteger los modos de vida, territorios y formas de organización de las comunidades, garantizando sus derechos sociales, económicos, culturales y políticos. En Colombia, la Corte Constitucional ha reconocido la interdependencia entre la diversidad cultural y territorial, así como la biodiversidad, fundamentando la noción de derechos bioculturales (CC T-622).

La conservación de la diversidad biocultural implica la protección de los modos de vida, territorios, formas de organización y cosmovisiones de las comunidades, garantizando el ejercicio de derechos consagrados en tratados internacionales y nacionales. La diversidad biocultural se define como la diversidad de la vida en todas sus manifestaciones –biológica, cultural y lingüística– interrelacionadas dentro de un sistema socio-ecológico adaptativo (Maffi y Woodley, 2012).

Por su parte, los Conocimientos Indígenas y Locales (CIL) abarcan saberes, prácticas, innovaciones y costumbres esenciales para la gestión biocultural, integrando aspectos ecológicos, culturales y espirituales necesarios para la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales. En Colombia, desde 2013, los CIL se definen como “el conjunto

complejo y dinámico de saberes, prácticas, innovaciones, usos, manejos, costumbres, ideas, símbolos, representaciones, principios, reglas, interpretaciones y relaciones complejas con la biodiversidad, la naturaleza, el territorio y el cosmos, que los pueblos y comunidades Indígenas, Negras, Afrocolombianas, Raizales, Palenqueras, Rrom Campesinas y Locales poseen y recrean” (MADS, 2013).

Los CIL abarcan términos afines frecuentemente utilizados en la literatura, tales como conocimiento local, conocimientos indígenas, conocimiento tradicional, conocimiento ecológico tradicional o saberes y conocimientos ancestrales o tradicionales. Desde la ecología, Berkes y Folke (1998) identifican la interdependencia de los CIL (sobre las plantas, los animales, la tierra y los paisajes y sus respectivas taxonomías) operando dentro de sistemas de manejo del territorio (prácticas, instrumentos, herramientas). A su vez, estos niveles se muestran inscritos en una dimensión institucional (de normas, formas de organización y códigos de comportamiento) que corresponden a un nivel superior de cosmovisiones (que moldean las percepciones, formas de concebir el universo y dar sentido al mundo).

La Sentencia T-622 de 2016 es fundamental para pensar la protección y fortalecimiento de los sistemas de CIL y los derechos bioculturales. Esta sentencia reconoce que “los derechos bioculturales hacen referencia a los derechos que tienen las comunidades étnicas a administrar y a ejercer tutela de manera autónoma sobre sus territorios -de acuerdo con sus propias leyes, costumbres- y los recursos naturales que conforman su hábitat, donde se desarrolla su cultura, sus tradiciones y su forma de vida con base en la especial relación que tienen con el medio ambiente y la biodiversidad. Estos derechos resultan del reconocimiento de la profunda e intrínseca conexión que existe entre la naturaleza, sus recursos y la cultura de las comunidades étnicas e indígenas que los habitan, los cuales son interdependientes y no pueden comprenderse aisladamente” (Corte Constitucional, 2016e).

De esta manera, el TXB tiene como propósito rescatar y fortalecer los Conocimientos Indígenas y Locales (CIL) en la Gestión Integral de la Biodiversidad (GIB), asegurando que las prácticas y saberes tradicionales contribuyan a la conservación y manejo sostenible de la biodiversidad en Colombia. Este objetivo se basa en un enfoque de integración de los componentes de la biodiversidad (Instituto Humboldt, 2018), que mide la biodiversidad a través de componentes taxonómicos, filogenéticos y funcionales, y se organiza en torno a los ejes de conocimiento, conservación y restauración.

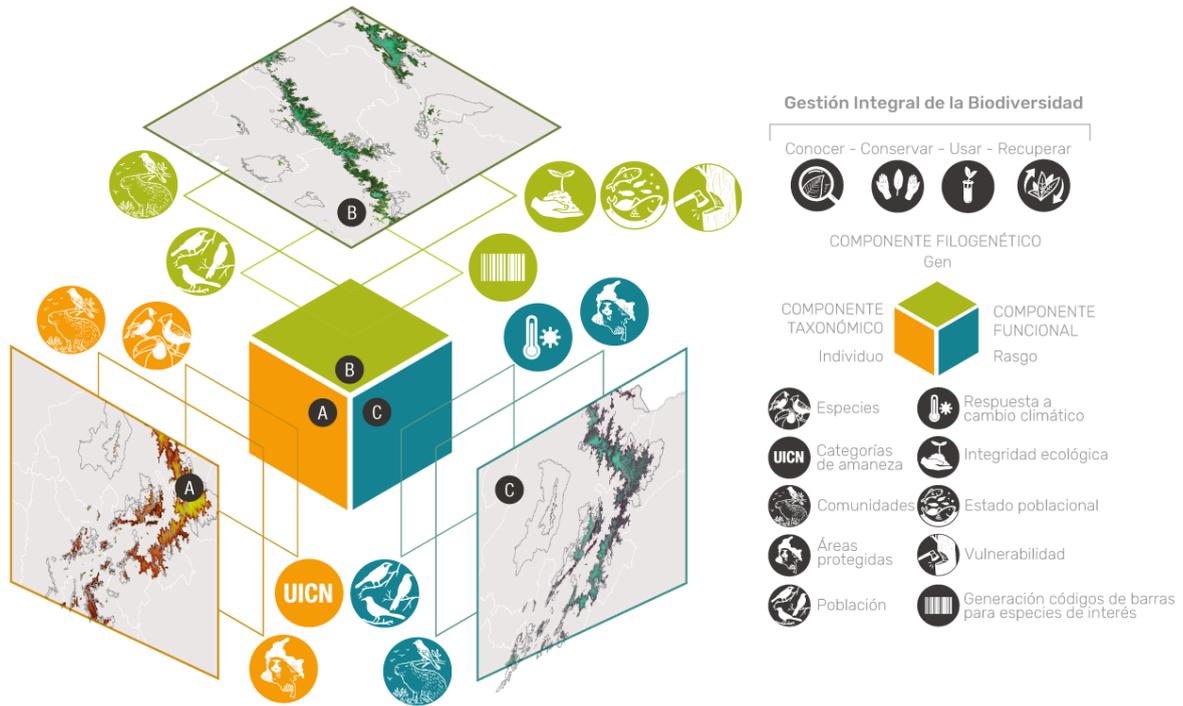


Imagen 1: Ficha: 104 | 2018  
Integración de los componentes de la diversidad  
Biodiversidad más allá de las especies  
Argelina Blanco-Torre S.

El TXB mide cómo los Conocimientos Indígenas y Locales se enfrentan, desde sus ontologías y prácticas, al conocimiento, la conservación y la restauración de especies, categorías amenazadas, comunidades, áreas protegidas, población, respuesta al cambio climático e integridad ecológica. Este enfoque asegura que los CIL no solo se preserven, sino que también se integren efectivamente en las estrategias de conservación y manejo sostenible de la biodiversidad en Colombia.